

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
"Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф."

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Сталевская Г.Г.

«01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
5-9 классы  
для обучающихся с ОВЗ (ТНР)  
срок реализации – 5 лет**

Разработчик: Малова В.В.

Программа рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
30.08.2020

Программа принята на заседании  
педагогического совета школы  
от 30.08.2020 № 14

## **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования по предмету «География» в 5-6 классах составлена на основе документов:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

Предмет география входит в образовательную область Общественно-научные предметы. По учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня географии в 5 и 6 классах отводится по 35 часов (1 ч в неделю), из расчета 1-го учебного часа в неделю в соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа №29».

### **Учёт особенностей обучающегося:**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Географии. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Географии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

ТНР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоциональноволевой сферы. В других случаях ТНР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Важнейшими коррекционными задачами курса география являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ТНР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по географии. В связи с этим в рабочую программу по

географии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Для организации работы с детьми ОВЗ предусмотрены следующие методы работы:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
- использование красочного наглядного и дидактического материала;
- использование заданий с опорой на образец;
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями;
- обсуждение на уроках интересных фактов;

- акцентирование внимания на изучении географии.

### **Коррекционные цели и задачи на уроках географии.**

#### **Цели:**

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- Расширение кругозор об окружающем мире.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

##### **Воспитательные:**

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

##### **Коррекционно - развивающие:**

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: *с помощью учителя* ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); *с помощью учителя* проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Целью рабочей программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по географии.

Реализация программы обеспечивается:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897)
- Фундаментальное ядро государственного стандарта общего образования
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2018 учебный год
- Авторской программой для общеобразовательных школ: География. Землеведение. 6 кл. О.А. Климанова, В.В.Климанов - М., Дрофа, 2013 г.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 5 классе отводится 34 часов, из расчета одного академического часа в неделю.

**Специфика географии** как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Количество оценочных практических работ в 5 классе -7.

- географической картины мира и общей культуры;
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде;
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Рабочая программа составлена для УМК Климанова О.А., Климанов В.В. ,Ким Э.В. «География. Землеведение» 5-6 класс М., «Дрофа», 2014г.

Курс «География. Землеведение» - пропедевтический курс, целью изучения которого является введение в курс географии. Он даёт базовые знания о природе Земли, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа для общеобразовательных школ «География. Землеведение». Программы для общеобразовательных учреждений. 5 класс – О.А. Климанова, В.В.Климанов - М., «Дрофа», 2013 г.
2. Учебник Климанова О.А. Климанов В.В. Ким Э.В. «География. Землеведение» 5-6 класс М., «Дрофа», 2014г.
3. Методическое пособие к учебнику Климанова О.А. Климанов В.В. Ким Э.В. «География. Землеведение» 5-6 класс М., «Дрофа», 2013г.
4. Рабочая тетрадь «География. Землеведение» 5 класс А.В.Румянцева Э.В. Ким О.А.Климанова М., «Дрофа» 2014г.
5. География. Система уроков по учебнику под редакцией О.А. Климановой 6 класс
6. Атлас по географии, 5 класс
7. Контурная карта по географии, 5 класс
8. Диагностика результатов образования к учебнику Климанова О.А. Климанов В.В. Ким Э.В. «География. Землеведение» 5класс М., «Дрофа», 2014г.
9. Контрольно-измерительный материалы. География. 6 класс М., «Вако»

## Планируемые результаты подготовки учащихся:

### **личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Землеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### ***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### ***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **предметные:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание программы курса "География. Землеведение"**

**5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч. - резервное время)**

#### **Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч.**

##### **Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.**

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

## **Тема 2. Облик Земли 4 ч.**

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

*Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?*

## **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 8 ч.**

### **Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.**

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

### **Тема 4. История открытия и освоения Земли\*. 6 ч.**

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

*Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.*

## **Раздел III. Оболочки Земли. 14 ч.**

### **Тема 5. Литосфера. 5 ч.**

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?



*Урок- практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?*

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

### **Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? **Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

### **Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

*Урок- практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?*

### **Тема 8. Биосфера. 2 ч**

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

*Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?*

### **Тема 9. Природа и человек. 1 ч.**

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**Тематическое планирование курса «География. Землеведение» 5 класс (35 ч.)**

№	Тема	Ча сы	Виды деятельности ученика
<b>Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч.)</b>			
<b>Тема 1. Земля во Вселенной (5ч.)</b>			
1	Представление об устройстве мира	1	-сравнение модели мироустройства (геоцентрическая и гелиоцентрическая), планет гигантов и планет земной группы; -объяснение причин смены суток и времён года на Земле, зависимости продолжительности светового дня от времени года; -заполнение таблицы с помощью текста учебника -работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система» -подготовка сообщений.
2	Звёзды и галактики	1	
3	Солнечная система	1	
4	Луна – спутник Земли	1	
5	Земля – планета Солнечной системы	1	
<b>Тема 2.Облик Земли (5ч.)</b>			
6	Облик земного шара	1	- работа с картой; -сравнение параллелей и меридианов; - обозначение на контурной карте географических объектов; -работа с глобусом как моделью Земли, картами полушарий и физической картой России; -определение по глобусу расстояния, направления.
7	<i>Урок – практикум «Обозначение на к/к названий материков, океанов, островов и полуостровов»</i>	1	
8	Форма и размеры Земли Глобус - модель Земли	1	
9	Градусная сеть. Параллели и меридианы	1	
10	<i>Урок – практикум «Глобус - источник географической информации».</i> Обобщающее повторение по теме.	1	

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч.)**

**Тема 3. Изображение Земли (2 ч.)**

11	Способы изображения земной поверхности	1	.	- знакомство с различными источниками информации; планами местности, географическими картами, атласом, аэрофотоснимками, космическими снимками; - сравнение изображений на глобусе, плане и карте; - составление схемы «Виды изображения земной поверхности».
12	История географической карты	1		

**Тема 4. История открытия и освоения Земли (7ч.)**

13	Географические открытия древности	1	-	- работа с картами, картосхемами, текстом учебника с целью извлечения информации; - составление сводной таблицы «Географы и путешественники и их вклад в географическую науку»; - ознакомления с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; - изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов; - приведение примеров собственных путешествий, иллюстрирование их; - работа с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации для формирования аналитических и коммуникативных умений.
14	Географические открытия Средневековья	1		
15	Великие географические открытия	1		
16	В поисках Южной Земли	1		
17	Исследования Мирового океана и внутренних частей материков	1		
18	<i>Урок- практикум «Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации»</i>	1		

**Раздел III. Оболочки Земли (14 ч.)**

**Тема 5. Литосфера (5 ч.)**

19	Внутреннее строение Земли	1		- работа с новыми понятиями и терминами; - изучение методов исследования земных недр и Мирового океана; - сравнение характеристик материковой и океанической коры; - умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
20	Горные породы, слагающие земную кору и	1		

	их значение для человека.			
21	<i>Урок – практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов»</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и краткое описание горных пород в ходе выполнения практической работы;</li> <li>- приведение примеров внутренних и внешних рельефообразующих сил;</li> <li>- составление схемы «Виды горных пород происхождению»</li> </ul>
22	Рельеф и его значение для человека	1		
23	Основные формы рельефа суши Земли	1		

#### Тема 6. Гидросфера (4 ч.)

24	Мировой круговорот воды в природе	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана;</li> <li>- называть и показывать по карте основные географические объекты;</li> <li>- обозначение на контурной карте географических объектов.</li> </ul>
25	Мировой океан и его части.	1		
26	Гидросфера – «кровеносная система» Земли	1		
27	<i>Урок – практикум «Обозначение на к/к названий морей, заливов, проливов, каналов»</i>			

#### Тема 7. Атмосфера (3 ч.)

28	Атмосфера Земли и её значение.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с новыми понятиями и терминами темы;</li> <li>-выполнение рисунка «Строение атмосферы»;</li> <li>- перечисление показателей, характеризующих погоду;</li> </ul>
29	Погода	1		

30	<i>Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с устройством метеорологических приборов;</li> <li>- формирование практических навыков и умений: измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур с использованием различных источников информации;</li> <li>- описание погоды своей местности;</li> <li>- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.</li> </ul>
<b>Тема 8. Биосфера (2 ч.)</b>				
31	Биосфера – живая оболочка Земли	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с новыми понятиями;</li> <li>- приведение примеров взаимосвязи живых организмов;</li> <li>- называть правила поведения в природе;</li> <li>- составление фенологического, гидрологического и геоботанического наблюдений;</li> <li>- ведение полевого дневника.</li> </ul>
32	<i>Урок - практикум. Экскурсия в природу</i>	1		
<b>Тема 9. Природа и человек (1 ч.)</b>				
33	Воздействие человека на природу Земли	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с новыми понятиями и терминами темы</li> <li>- приведение примеров, доказывающих, что люди охраняют природу;</li> <li>- перечислять мероприятия по охране природы, проводимые в своей местности;</li> <li>- приведение примеров влияния на природу своей местности деятельности людей;</li> <li>- составление «Свода правил человека ноосферы»</li> </ul>
34	Обобщение и коррекция знаний за курс «География. Землеведение» 5 класса	1		
35	Итоговая проверочная работа	1		

**Календарно - тематическое планирование  
География. Землеведение 5 класс (35ч)**

**Учитель Настенко Г.В.**

№	Тема	Контроль	Ч а с ы	Дата			Д/З
				план.		фак.	
<b>Раздел I. Как устроен наш мир 10 ч. Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.</b>							
1	Представление об устройстве мира		1	07.09			§ 1
2	Звёзды и галактики		1	14.09			§2
3	Солнечная система		1	21.09			§3
4	Луна – спутник Земли		1	25.09			§4
5	Земля – планета Солнечной системы		1	28.09			§5 повт. §1-4
<b>Тема 2.Облик Земли 5ч.</b>							
6	Облик земного шара	<i>Проверочная работа по теме 1</i>	1	05.10			§6
7	<i>Обозначение на к/к названий материков, океанов, островов и полуостровов</i>		1	12.10			§6 к/к
8	Форма и размеры Земли Глобус - модель Земли		1	19.10			§7
9	Градусная сеть. Параллели и меридианы		1	26.10			§8
10	<i>Глобус - источник географической информации. Обобщающее повторение по теме «Облик Земли»</i>		1	09.11			§9
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 8 ч. Тема 3. Изображение Земли 2 ч.</b>							
11	Способы изображения земной поверхности		1	16.11			§10
12	История географической карты		1	23.11			§11
<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли 6 ч.</b>							
13	Географические открытия древности		1	30.11			§12
14	Географические открытия Средневековья		1	07.12			§13
15	Великие географические открытия		1	14.12			§14
16	В поисках Южной Земли		1	21.12			§15

17	Исследования Мирового океана и внутренних частей материков		1	28.12			§16
18	<i>Записки путешественников и литературные произведения—источники географической информации</i>		1	18.01			§17 повт. §10-16
<b>Раздел III. Оболочки Земли 17 ч.</b>							
<b>Тема 5. Литосфера 5 ч.</b>							
19	Внутреннее строение Земли	<i>Тестовый контроль по разделу II</i>	1	25.01			§18
20	Горные породы, слагающие земную кору и их значение для человека.		1	01.02			§19
21	<i>Работа с коллекцией горных пород и минералов</i>		1	08.02			§20
22	Рельеф и его значение для человека		1	15.02			§21
23	Основные формы рельефа суши Земли		1	22.02			§22 повт. §18-21
<b>Тема 6. Гидросфера 4 ч.</b>							
24	Мировой круговорот воды в природе	<i>Проверочная работа по теме «Литосфера»</i>	1	01.03			§23
25	Мировой океан и его части		1	15.03			§24
26	Гидросфера – «кровеносная система» Земли		1	22.03			§25
27	<i>Обозначение на к/к названий морей, заливов, проливов, каналов</i>		1	05.04			повт. §23-25
<b>Тема 7. Атмосфера 3 ч.</b>							
28	Атмосфера Земли и её значение.	<i>Тестовый контроль по теме «Гидросфера»</i>	1	12.04			§26
29	Погода		1	19.04			§27
30	<i>Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой</i>		1	26.04			§28 повт. §26-27
<b>Тема 8. Биосфера 2 ч.</b>							
31	Биосфера – живая оболочка Земли	<i>Тестовый контроль по теме «Атмосфера»</i>	1	03.05			§29
32	<i>Экскурсия в природу</i>		1	10.05			§30
<b>Тема 9. Природа и человек 3 ч.</b>							
33	Воздействие человека на природу Земли		1	17.05			§31

34	Обобщение и коррекция знаний за курс 5 класса		2	24.05			Подг. к к/р
35							

### Содержание учебного курса.

Раздел IV. Земля во Вселенной. 4 часа.

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. 5 часов.

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли. 17 часов.

Тема 10. Планета воды. 2 часа.

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?



Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение земли. 3 часа.

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши. 3 часа.

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты земли. 6 часов.

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить

температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера — кровеносная система земли. 3 часа.

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни. 6 часов.

Тема 15. Живая планета. 2 часа.

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. 3 часа.

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек 1 час.

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий? Резервное время – 2 часа.

## **Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные, на базовом и повышенном уровнях.**

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  
□ формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной, письменной, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- объяснять значение понятий;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте;
  
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1.	03.09		Вращение Земли и его следствия.	1
2.	10.09		Коррекция знаний «Географические следствия вращения Земли». Географические координаты.	1

3.	17.09		Коррекция знаний «Параллели и меридианы». Географические координаты. Водный контроль.	1
4.	24.09		Практическая работа №1 «Определение географических координат точки по глобусу». Анализ вводного контроля.	1
5.	01.10		Коррекция знаний «Географические координаты». План местности. Анализ практической работы №1.	1
6.	08.10		Коррекция знаний «Что такое план местности». Ориентирование по плану местности в природе и в населённом пункте.	1
7.	15.10		Коррекция знаний «Условные знаки». Практическая работа №2 «Составление плана местности».	1
8.	22.10		Коррекция знаний «Значение плана местности». Многообразие карт. Анализ практической работы №2.	1
9.	29.10		Коррекция знаний «Что такое географическая карта». Практическая работа №3 «Работа с картой».	1
10.	12.11		Свойства вод Мирового океана. Анализ практической работы №3.	1
11.	19.11		Коррекция знаний «Свойства вод океана». Движение вод Мирового океана.	1
12.	26.11		Коррекция знаний «Движения воды в океане». Движение литосферных плит.	1
13.	03.12		Коррекция знаний «Причины движения земной коры». Землетрясения: причины и следствия.	1
14.	10.12		Коррекция знаний «Причины землетрясений». Вулканы.	1
15.	17.12		Коррекция знаний «Движения земной коры». Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Полуугодовой контроль.	1
16.	24.12		Коррекция знаний «Географические карты». Горы. Анализ полуугодового контроля.	1
17.	14.01		Коррекция знаний «Горы». Равнины.	1
18.	21.01		Коррекция знаний «Равнины». Температура воздуха.	1
19.	28.01		Коррекция знаний «Температура воздуха». Атмосферное давление. Ветер.	1
20.	04.02		Коррекция знаний «Причины образования ветра». Облака и атмосферные осадки.	1
21.	11.02		Коррекция «Виды осадков». Погода и климат.	1
22.	18.02		Практическая работа №4 «Работа с климатическими картами».	1

23.	25.02		Коррекция знаний «Элементы погоды». Практическая работа №5 «Наблюдения за погодой». Анализ практической работы №4.	1
24.	04.03		Реки в природе и на географических картах. Анализ практической работы № 5.	1
25.	11.03		Коррекция знаний «Элементы реки». Озёра.	1
26.	18.03		Коррекция знаний «Как изображаются реки и озёра на картах». Подземные воды. Болота. Ледники.	1
27.	01.04		Коррекция знаний «Что такое параллели и меридианы». Закономерности распределения живых организмов на Земле. Повторение «Параллели и меридианы».	1
28.	08.04		Коррекция знаний «Правила определения географических координат». Почва как особое природное тело. Повторение «Географические координаты».	1
29.	15.04		Коррекция знаний «Правила работы с контурными картами». Понятие о географической оболочке. Повторение «Географическая карта».	1
30.	22.04		Природные комплексы как части географической оболочки. Повторение терминов по теме «Земля во Вселенной».	1
31.	29.04		Коррекция знаний «Что такое атмосфера?». Природные зоны земли. Повторение терминов по теме «Атмосфера Земли»	1
32.	06.05		Коррекция знаний «Что такое погода?». Стихийные бедствия и человек. Повторение географической номенклатуры по теме «Планета воды»	1
33.	13.05		Коррекция знаний «Работа с географической картой». Итоговый контроль. Повторение географической номенклатуры по теме «Рельеф Земли».	1
34-35	20.05		Заключительный урок. Анализ итогового контроля.	2